Réunion de rentrée familles
KIDS AND CIE AMSTRAMGRAM 2025/2026

Ordre du jour :

- Règlement de fonctionnement
- Transmissions
- Doudou et tétine
- Journée type et ateliers d'éveil
- Aménagement de l'espace
- Autonomie et propreté
- Repas
- Sommeil
- Thème de l'année et projets

● Règlement de fonctionnement

Constitution de l'équipe cette année :

Mme Dubournet Marlyne est la référente technique de la structure et également de la micro-crèche de Puilboreau. Vous pouvez la joindre au **07.52.07.06.02** ou bien par mail à **microcrecheamstramgram@gmail.com**.

Sur le terrain, chaque jour, vous retrouvez Sorenza, Shanon, Marlyne et Eva. Eva est présente les mardis et vendredis pour remplacer Marlyne qui est en journées administratives.

Nous accueillons Enola en contrat d'apprentissage toute l'année, pour préparer le CAP AEPE. Elle sera présente les mercredis, jeudis et vendredis. Nous accueillons également toute l'année des stagiaires des métiers de la petite enfance, sous la responsabilité du gestionnaire et sous le tutorat de la référente technique. Le personnel de la micro-crèche assure lors de ces stages une formation et un encadrement adapté et participe à l'évaluation de chaque élève. Les stagiaires participent à la vie de la structure mais ne sont pas comptés dans les effectifs du personnel encadrant.

Des séances d'analyse de la pratique sont mises en place, à raison de 3x2h dans l'année. Ce sont des temps qui permettent aux professionnelles de prendre du recul sur des situations vécues au sein de la structure (que ce soit au sein de l'équipe, auprès des enfants ou des familles).

Pour rappel, la structure est ouverte de 8h00 à 18h30. Depuis septembre 2024, toutes les familles en contrat régulier ont un forfait à la journée qui couvre l'amplitude horaire de la crèche. Les enfants arrivent avant 9h30 pour démarrer la journée, qui est jalonnée de temps « repères » pour vos enfants. Les accueils plus tardifs doivent rester occasionnels afin que cela n'impacte pas l'organisation de la journée ni le groupe d'enfants accueillis. De même, les départs/arrivées ont lieu à 13h si votre enfant est présent en demi-journée afin, une fois encore, de ne pas perturber l'organisation ni le groupe d'enfants accueillis. Les premiers

départs s'effectuent ensuite à partir de 16h30.
Fermeture de la structure :

- Du vendredi 19 décembre 2025 au soir, réouverture le lundi 29 décembre 2025. La structure fermera ses portes exceptionnellement le 31 décembre à 17h30 au lieu de 18h30.
- Du vendredi 10 avril 2026 au soir, réouverture le lundi 20 avril 2026.
- Du vendredi 7 août 2026 au soir, réouverture le lundi 31 août 2026.

La structure est également fermée les jours fériés.

L'enfant n'est transmis le soir qu'aux parents, ainsi qu'aux personnes indiquées par la famille pouvant venir récupérer l'enfant. Merci de nous en informer le matin ou par téléphone. Sans information de votre part, nous sommes obligés de vous appeler afin de valider le départ de votre enfant. La tierce personne qui vient chercher votre enfant devra se munir de sa pièce d'identité.

L'administration de traitement médical est autorisée au sein des structures petite enfance depuis septembre 2022. Un nombre de critères important est cependant à respecter et nous serons vigilantes à tout cela avant d'administrer le médicament à votre enfant (ordonnance transmise qui indique le médicament à administrer, la posologie, la fréquence d'administration, la durée du traitement, autorisation signée par la famille sur l'ordonnance, flacon de médicament neuf, s'il y a reconstitution de médicament elle sera faîte par la famille devant les professionnelles etc.). Nous avons à notre disposition un référent santé et accueil inclusif (infirmière puéricultrice), à qui nous pouvons faire appel lors de toute question d'ordre médical. Elle interviendra au sein de la structure 10h/an.

Nous vous rappelons que tout enfant ayant une maladie contagieuse ou une maladie qui est à éviction obligatoire ne pourra être accueilli au sein de la structure. En cas de maladie très contagieuse (mais non à éviction), par exemple pour une conjonctivite, nous vous laisserons quelques jours pour consulter. Cela évitera la propagation et améliorera le confort de votre enfant.

Pour toutes absences, merci de prévenir la structure 1 semaine à l'avance. Pour toutes maladies, merci de prévenir la structure avant 9h le jour même au **09.63.60.41.23.**

Il n'y a aucune déduction tarifaire en cas d'absence de l'enfant pour congé ou maladie.

Tout port de bijou pour votre enfant est proscrit ainsi que l'apport de petits objets pour cause de risque d'ingestion.

Les petits déjeuners de la maison ne pourront être consommés à la crèche, pour cause de non-traçabilité des aliments.

Pour les anniversaires de vos enfants, vous pouvez apporter gâteau, jus de fruits… Ce doit être des produits industriels, sous vide, pour lesquels nous pourrons effectuer une traçabilité des produits (n° de lot, DLC..). Nous vous demandons de nous fournir le ticket de caisse de ces produits. Vous avez également la possibilité de nous fournir tout le nécessaire pour réaliser un gâteau pour votre enfant lors d'un atelier cuisine, encore une fois avec des produits non entamés et le ticket de caisse. Le gâteau sera ainsi consommé lors du goûter des enfants.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap est possible, si une demande est faite.

Le bon déroulé des journées passe par l'établissement d'un cadre sécurisant, où les limites sont posées à l'enfant, et lui sont rappelées (nous ne punissons pas les enfants). Si besoin, nous isolons l'enfant : il est assis à l'écart du groupe et nous cherchons son attention et son écoute afin de mettre des mots sur ce qui vient de se passer, nous lui rappelons les règles et nous lui proposons d'autres alternatives à son comportement ou à la situation qui vient d'être vécue par l'enfant. Si l'enfant en manifeste le besoin, il peut rester quelques minutes assis et revient ensuite avec le groupe ou le professionnel l'accompagne sur un autre jeu.

Nouveauté : Depuis la rentrée de septembre 2024, nous utilisons un nouveau logiciel AQOONA.

L'équipe a désormais une tablette tactile sur laquelle elle pointe les arrivées et départs des enfants, note les transmissions pour chaque enfant, prend des photos des enfants au cours de la journée.

Les familles ont un accès personnel à l'application via leur téléphone qui permet :

- ✔ Une visibilité sur les horaires d'arrivée et de départ de votre enfant enregistré par l'équipe
- ✔ Des actualités individuelles (par exemple : une relance sur une facture impayée, une relance sur un document demandé, etc...)
- ✔ Des actualités collectives (par exemple : sorties, venue de la photographe, fête de fin d'année, etc...)
- ✔ Un partage hebdomadaire ou journalier de photos prises par les professionnelles au cours de la journée
- ✔ Un récapitulatif en fin de journée, après la fermeture des crèches, des informations physiologiques de votre enfant au cours de la journée d'accueil (heures de sieste, informations concernant les repas, prise de médicament).

En projet, d'autres fonctionnalités :

- ✔ Un transfert de documents
- ✔ Des réservations de créneaux supplémentaires occasionnels en fonction des disponibilités
- ✔ Un partage d'informations sur votre enfant (par exemple : une absence programmée, un rendez-vous médical, etc...

Les échanges avec les familles étant pour nous primordiales dans l'accueil et l'accompagnement des enfants, nous faisons le choix de ne retranscrire sur l'application que les informations physiologiques de votre enfant. Ainsi, en fin de journée, les équipes vous transmettront oralement des situations sur le comportement de votre enfant, ses interactions, les ateliers auxquels il a pu participer et comment il s'en est saisi, etc.. Ces moments d'échanges sont précieux pour que vous ayez un aperçu de la vie de votre enfant au sein de la structure.

● **Accueil des familles**

L'accueil en crèche est une expérience riche, synonyme de rencontres, et un mélange d'émotions pour l'enfant et les parents.

Nous sommes là pour vous soutenir et vous accompagner, dans la séparation, dans la parentalité et accompagner vos enfants dans leur développement.

Pour autant, vous restez le 1er éducateur de votre enfant : les souhaits éducatifs sont respectés (portage, allaitement…), et nous pouvons reproduire ce qui est fait à la maison dans la mesure où le collectif le permet et que cela correspond à notre projet et nos valeurs.

Chaque famille a des attentes et nous les écoutons, les respectons et essayons au maximum d'y répondre. Les premières fois sont toujours d'abord intégrées dans le cercle familial par les parents (diversification alimentaire, propreté…).

N'hésitez pas à nous interpeller, à communiquer, à poser des questions y compris si quelque chose vous déplait, car nos échanges sont primordiaux pour former une bulle autour de votre enfant et l'accompagner du mieux possible.

Tout peut être important, même si cela semble anodin. Si besoin, nous pouvons prendre RDV, ou organiser des réunions avec les familles pour aborder un sujet en particulier. La disponibilité fait partie de l'accueil, et il n'y a jamais de question bête, toute interrogation est légitime. Plus on discute, plus on a une vision globale de votre tout petit. Cela permet d'avancer ensemble, pour lui.

Nous cherchons toujours à nous adapter aux besoins particuliers de chaque enfant et de chaque famille, quitte à revoir notre organisation ou l'aménagement de l'espace si cela est nécessaire. Nous sommes une petite structure qui a la possibilité de prendre en compte les besoins de chacun.

- <u>Les transmissions</u>

Le matin : il est important d'assurer une continuité entre la maison et la crèche (nous avons besoin de connaître l'état général de l'enfant, repas et sommeil pour les plus jeunes, éventuelles maladies…). Pensez à nous informer également des changements, évènements (séparation, déménagement, visite de la famille, changement de rythme de travail etc…) car ils peuvent avoir un impact sur votre enfant et nous aider à mieux l'accompagner.

Accompagnement des enfants et des parents durant la séparation : l'objectif est de trouver ce qui permet l'apaisement de votre enfant dans cet espace transitionnel qu'est la séparation (mettre sa photo en place, se faire coucou par la fenêtre, être posé au sol ou au contraire rester dans les bras, accompagnement vers un jeu…).

Les séparations peuvent être difficiles, il est important de prendre le temps mais de ne pas trop s'éterniser ou de revenir, ce qui prolonge ou ravive la difficulté de se séparer. Vous pouvez nous appeler dans la journée pour prendre des nouvelles, car nous savons bien que ce n'est pas seulement pour l'enfant que la séparation peut être difficile !

Chaque enfant dispose d'un casier attitré pour ses affaires, qui lui est accessible en permanence. Il y retrouve ses doudous, ses vêtements...

Pensez également qu'une nouvelle séparation se joue le soir : même si votre enfant est toujours heureux de vous revoir, il doit également se séparer des copains, des adultes, des jeux, etc… et cela peut aussi être difficile pour lui.

Le soir : échange sur ce qui a été proposé à votre enfant, ses réactions, son attitude face à ces nouvelles expérimentations, ses découvertes, ses relations avec les autres etc… Elles

sont adaptées en fonction des attentes familiales, afin que les transmissions soient individualisées et personnalisées. Si vous tenez à avoir des informations en particulier (repas, sommeil etc…). N'hésitez pas à nous en faire part.
Certains ateliers sont réalisés par une professionnelle qui ne sera pas présente ou disponible pour les transmissions du soir, il est donc possible que le lendemain la professionnelle concernée vous fasse le récit de petites anecdotes.
Plusieurs familles peuvent venir récupérer leur enfant sur un même créneau, nous nous excusons d'avance mais nous demandons à chaque famille de patienter afin de rendre ces transmissions agréables, personnalisées et de qualité. De ce fait, si vous avez des questions plus poussées ou des sujets à aborder plus longuement, pensez à nous demander d'organiser un petit RDV, ou une réunion collective !

- Le doudou et la tétine

Le doudou, la tétine (en dehors du besoin physiologique de succion du tout petit), on appelle ça un « objet transitionnel ». Certains n'en ont pas, d'autres en ont plusieurs, et ça peut être un tissu, une peluche mais aussi un objet quelconque ou une chaussette ! Votre enfant peut également se contenter de téter sa langue ou un/plusieurs doigts, sa manche…

Quand un enfant choisit et s'attache à un de ces objets, il peut devenir très important : il lui appartient, c'est sa possession. C'est lui qui fait le lien entre la maison et la crèche, entre lui/ses parents/le monde. Il le rassure, et peut en toute circonstance recevoir ses diverses émotions sans le juger ou le rejeter.
A la crèche, le doudou et la tétine ne sont pas la réponse immédiate : en cas de chagrin, de colère, de peur… La première réponse est notre présence, physique et verbale. Mais ces « objets transitionnels » restent en libre accès, et nous invitons les enfants à y recourir s'ils en ressentent le besoin mais également à les poser pour pouvoir jouer et pour communiquer.

Une boîte à tétine individuelle est mise en place, les enfants l'ont déjà bien repérée et ressentent une certaine fierté à ranger leur tétine dans leur boîte. Elle n'est pas tout à fait en libre accès puisqu'il faut la demander à l'adulte, mais elle reste disponible si un enfant la réclame, et nous avons remarqué que le simple fait de savoir qu'elle leur sera rendue suffit à les rassurer, ils la réclament alors beaucoup moins.
Nous pouvons travailler conjointement à ce que votre enfant se détache de sa tétine/son doudou, mais c'est une pratique qui doit aussi se faire au sein du cercle familial. Nous ne mettrons pas de force une tétine à un enfant qui ne la souhaite pas, mais nous ne lui enlèverons pas de la bouche non plus. Il en est de même pour le doudou, nous trouvons avec votre enfant un compromis (il ne mange pas avec son doudou à table, mais ce dernier peut être posé sur une chaise à ses côtés par exemple)
Pour les plus petits qui ne s'attachent pas encore à un objet particulier on a pu observer que parfois un tee-shirt ou autre tissu avec l'odeur des parents, de la maison, peut-être réconfortant. Pour les plus grands ça peut être des photos de la famille.

- Journée type et moments d'éveils

Entre 8h00 et 9h30 : accueil des enfants, jeux libres
Vers 9h30-9h45 : Temps de comptines pour se dire bonjour, temps calme avec des livres, musiques…
Vers 10h-10h30 : proposition d'ateliers, de jeux libres/moteurs ou de jeux nécessitant un accompagnement (abaques, puzzles…) ou sortie dans le jardin
Vers 11h : Rangement collectif, lavage de mains et mise en place de la salle repas par les plus grands
Entre 11h15 et 12h : Repas

Vers 12h45-13h : Temps de repos collectif dans le dortoir des grands, réveil échelonné (porte ouverte)
Vers 15h45 : Goûter
Fin de journée : Jeux libres, proposition de petits ateliers avec des jeux qui ne sont pas en accès libre ou sortie dans le jardin.

Pour les plus jeunes, la journée suit tout simplement leur rythme. L'éveil des tout-petits passe d'abord par un espace adapté, sécurisé et évolutif au sein duquel on lui fait plusieurs propositions.
Éveil moteur : se retourner, ramper, 4 pattes…avec des plans inclinés, des modules, des coussins. On ne met pas un enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas encore seul, mais on l'incite et lui montre comment se retourner, s'asseoir... Travail de préhension et manipulation de différents objets, de différentes formes et tailles.
Éveil langagier : verbalisation, bain sonore, expressions corporelles et faciales (comptines, verbalisation…)
Eveil sensoriel : musique, sons, toucher (textures, peinture/patouille, objets mous, durs, sonores…),

Ateliers d'éveil chez les grands : la notion de plaisir est primordiale. Les jeux peuvent être individuels et/ou collectifs, « ensemble » ou « à côté ». On distingue deux façons de les présenter :
Le « jeu libre » : jouets mis à disposition en accès libre, jeux d'imitation, de construction… l'enfant gère son activité sans l'adulte pour définir un cadre de jeu. Il peut détourner les objets, créer son jeu, seul ou à plusieurs.
Les « ateliers dirigés » : ce sont des jeux/matériels inaccessibles à l'enfant de manière autonome, proposés par l'adulte mais jamais obligatoires, le plus souvent sans recherche de résultat final.
L'objectif est de faire vivre de nouvelles expérimentations, découvertes, laisser libre cours à la créativité de l'enfant (abaques, perles, transvasements avec du sable, peinture, collage, patouille…) Cela concerne les grands mais aussi les plus petits.
Puis on intègre petit à petit des consignes (colorier dedans…) et on utilise également les jeux de société (memory, loto…) pour les aider à intégrer des règles, apprendre à patienter (chacun son tour).

Nous pouvons également proposer des ateliers cuisine, où les enfants vont manipuler (et surtout goûter !) différents aliments.

Les activités proposées peuvent avoir lieu en pièce de vie ou être décloisonnées (on utilise la salle repas) afin d'être en plus petit groupe et d'adapter nos propositions en fonction de ce que nous observons des besoins de chaque enfant. Nous utilisons également le dortoir comme lieu de vie pour des activités motrices ou plus calmes, en fonction des besoins.

- Aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace est un moyen de sécuriser l'enfant par des repères spatiaux, un environnement stable, fiable et constant. Il évolue en fonction des besoins (âge des enfants, besoins psychomoteurs…) néanmoins certains espaces seront toujours situés au même endroit, et les différents regroupements de la journée se feront au même endroit.
La décoration de la salle est également évolutive en fonction des saisons, d'une thématique…

Nous avons créé un espace « ouvert » afin que vous puissiez rentrer au sein de la

structure ; accompagner votre enfant vers un jeu ou jouer un petit temps avec lui. De même, si vous arrivez sur un temps repas ou atelier, vous êtes également conviés à venir jusqu'à la salle repas/ateliers.

L'espace « bébé » : notre volonté est de toujours favoriser les interactions entre enfants d'âge différents, nous avons laissé cet espace sans barrière mais délimité et « protégé » par des règles et la présence d'une professionnelle souvent située à côté de cet espace. Les bébés qui commencent à se déplacer peuvent en sortir librement pour explorer, tout comme les grands peuvent venir leur tenir compagnie ou s'y reposer.
L'adulte est toujours visible et repéré par tous les enfants. Il assure la sécurité physique et affective nécessaire pour leur permettre de découvrir l'environnement et réaliser différentes expérimentations.

- Autonomie

L'autonomie chez le jeune enfant ce n'est pas savoir s'habiller ou aller sur le pot. C'est plus largement la capacité à agir seul, selon sa propre volonté. Ça ne veut pas dire lui laisser faire tout et n'importe quoi, mais c'est reconnaître qu'il est une personne à part entière, et le respecter en tant que tel.

Cette liberté est possible par l'existence d'un cadre bien défini : des règles assurant la sécurité et le respect de chacun. Au sein de ce cadre, l'enfant est libre d'agir et d'évoluer. C'est évidemment plus facile en crèche, où les locaux, le mobilier, le matériel sont adaptés. Pour définir et faire respecter ce cadre nous nous questionnons régulièrement sur le sens et la pertinence des pratiques et règles établies.

L'autonomie est accessible pour l'enfant que lorsqu'il se sent en sécurité physique et affective. En effet on se sent libre d'agir que si l'on a la sensation d'être en sécurité ! Or à la crèche votre enfant n'est pas dans sa bulle familiale, il y a du mouvement, du bruit, d'autres enfants, et plein de choses différentes… Pour assurer cette sécurité primordiale au développement de vos enfants, on veille à être présent physiquement et psychiquement en étant disponibles et bienveillants. Votre enfant sait alors qu'à tout moment un adulte peut être disponible pour lui s'il en a besoin, et qu'il peut avoir confiance en lui car il est fiable (les règles ne changent pas).

L'autonomie est ensuite favorisée durant le jeu et les actions quotidiennes. Nous prenons le temps, nous lui laissons le temps…Dans le jeu « libre » l'enfant gère son activité, il a le choix des jeux, la possibilité de s'exprimer, laisser libre cours à son imagination, de détourner les jeux tant qu'il reste dans les clous du cadre (sécurité, respect de l'autre).

Enfin dans les temps du quotidien, l'autonomie se décline par des encouragements et des accompagnements. Nous incitons l'enfant à faire par lui-même, avec la proposition de notre aide sans pour autant l'imposer. Au repas ils peuvent s'installer seuls à table, mettre leur bavoir, se débarbouiller seuls, manger à la double cuillère puis seul, mettre la table pour les plus grands…).

Lors des changes les plus grands peuvent rester debout, se déshabiller seuls, nous leur proposons d'aller s'asseoir sur le pot/toilette s'ils le souhaitent, ils s'essuient, se rhabillent…Mais nous ne mettrons jamais un enfant de force sur le pot ou les toilettes, nous sommes à son écoute de ses besoins et cela se fera uniquement de lui-même.

Pour les plus petits nous les sollicitons pour prendre leur couche, leurs vêtements et participer à chaque geste ou mouvement qui les concerne.

- Le sommeil

Côté rue, on retrouve le dortoir des grands, qui sert aussi d'espace de jeu et d'activité durant la journée. Les lits sont des couchettes basses. Leur rythme de sieste est en général régulier (1 systématiquement proposée l'après-midi après le repas), mais possibilité d'un temps calme le matin si besoin, voire d'une sieste.

Dans le dortoir des petits, on retrouve des lits à barreaux.

Dans les deux dortoirs les lits sont nominatifs, et la place de chaque enfant est stable et repérable par sa photo (en projet). Les rythmes de sieste sont à la demande, dès que le besoin s'en fait sentir (observation dès les premiers signes de fatigue). Surveillance toutes les 10 minutes avec suivi écrit pour chaque dortoir.

Respect des différents rituels de chaque enfant : bercement, caresses ou au contraire distance, présence des doudous, tétines ou autres objets sur ces temps qui peuvent réamorcer des sentiments d'angoisses en l'absence du parent.

Certains enfants peuvent s'endormir seuls, mais la plupart du temps l'endormissement est accompagné et ritualisé (chants, musiques, histoires…).

Réveils échelonnés : la porte du dortoir reste entrouverte pour que les enfants en lit bas puissent sortir seuls et rejoindre la pièce de vie quand ils se réveillent. Si une sieste se prolonge durant l'heure de repas, nous ne réveillons pas un enfant pour qu'il mange, la faim s'en chargera ! Nous conservons son repas au chaud jusqu'à son réveil. De même si une sieste s'éternise après 16h nous ouvrons plus grand, la porte, ouvrons le rideau mais ne réveillons pas l'enfant.

- Le repas

Le repas est un moment de plaisir, de partage, d'échange, de convivialité… Pour les plus jeunes c'est un moment d'échange privilégié avec l'adulte et de découverte sensorielle.

Le repas est actuellement proposé à partir de 11h15-11h30 (le temps de s'installer et se servir) et le goûter vers 15h45. Les bébés sont bien sûr sur leur rythme individuel et le repas est donné en fonction de leurs besoins/à la demande.

Les repas sont livrés quotidiennement par la société Ansamble, basée à St Herblain et travaillant essentiellement avec des produits Bio et/ou de saison. Les menus seront affichés quotidiennement sur la porte d'entrée et vous seront également communiqués sur le Facebook de la crèche.

Si vous le souhaitez, vous pouvez nous fournir des bouteilles d'eau, qui ne peuvent être utilisées que 24h. Nous vous les redonnons ensuite. Nous demandons à ce que les bouteilles soient principalement utilisées pour les biberons. En effet, nous ne pouvons pas stocker 11 bouteilles différentes et les garder dans notre réfrigérateur.

Vous pouvez si vous le souhaitez venir allaiter votre enfant dans la journée, ou nous confier votre lait suivant le protocole.

La diversification alimentaire est proposée et installée en amont par les parents à la maison, pensez à nous tenir informé de l'intégration des différents aliments. Nous souhaitons que l'enfant ait intégré le plus d'aliments possibles en une bonne quantité avant de vous proposer de le passer en menu au sein de la crèche (cela évite le gâchis/gaspillage).

A l'heure actuelle les plus jeunes mangent dans la salle de repas avec les plus grands ou en chaise haute dans la pièce de vie si le repas n'est pas pris en même temps que les

grands. Les plus grands descendent pour un repas convivial.

Nous les accompagnons dans la prise en main de la cuillère (double cuillère, on prépare les cuillères et l'enfant prend seul pour la porter à sa bouche… Proposition d'aide) et nous laissons l'enfant manger seul s'il le souhaite, même s'il s'en met partout.

Le passage à table se fait quand l'enfant sait s'asseoir sur les petites chaises et qu'il montre l'envie de manger par lui-même et/ou avec les autres. Nous proposons dans la même assiette l'entrée puis le plat, viennent ensuite le produit laitier (yaourt, fromage) et le dessert. Les enfants se servent eux-mêmes quand cela est possible. Ils peuvent faire des vas et viens entre les différents plats comme bon leur semble. On a remarqué en effet que souvent après le dessert, certains reviennent au plat alors qu'ils avaient dit ne pas en vouloir.

- **Thème de l'année et projets**

Cette année, nous allons proposer à vos enfants un thème plus général, qui tournera autour de la communication gestuelle (Langue des signes).

Nous allons explorer six mots tous les deux mois. Vous pourrez les retrouver afficher sur le mur à coté du fauteuil blanc.

Ce thème nous inspire pour proposer des ateliers divers et variés aux enfants tout au long de l'année, mais il n'est pas une limite.

Nous nous basons avant tout sur l'observation des besoins des enfants. Différents temps forts nous donnent également de l'inspiration et rythment l'année : les journées mondiales, semaine du goût, épiphanie, la chandeleur, Pâques, la fête des parents, Noël…

Pensez à visiter la page Facebook régulièrement, vous y trouverez notamment les menus chaque semaine, les anniversaires, ateliers, les objets trouvés... Pour le moment nous n'avons pas effectué beaucoup de publications mais cela deviendra quotidien.

Dans l'entrée vous trouverez également sur le panneau et les murs les menus de la semaine, des flyers, affiches et petits mots que l'équipe souhaite partager avec vous. Ne vous inquiétez pas, les informations très importantes vous seront toujours communiquées de vive voix et/ou par mail.

A la crèche nous prenons régulièrement des photos des ateliers, des jeux, des enfants, du quotidien. Vous, parents, qui ne pouvez pas vous changer en petites souris, vous pouvez alors profiter des moments que vit votre enfant à la crèche puisqu'à chaque vacances (2 semaines avant) vous pourrez nous apporter une clé USB pour récupérer les photos de votre enfant.

Ces photos ne quittent pas la crèche. Celles qui sont publiées sur Facebook sont anonymes (pas de visages ni de nom de famille). Il peut arriver que sur une photo votre enfant joue à côté ou avec un autre. Cette photo peut être donnée aux parents de cet enfant. Dans la « Fiche enfant » remplie en début d'année il y a une autorisation pour les photos, c'est de cela qu'il s'agit. Si vous ne souhaitez pas que nous prenions des photos de votre enfant pour l'un ou l'autre support, veuillez nous l'indiquer.

D'autre part, si vous avez un talent, un intérêt particulier que ce soit pour la musique, les contes, la cuisine, la danse, le Yoga, la couture, des ressources culturelles, photographiques, langagières… elles seront très appréciées de tous.

L'équipe d'Amstramgram est très heureuse d'accueillir vos enfants et de collaborer avec vous pour leur épanouissement.